

TITRE DE LA FORMATION :

Écrire librement :

Comprendre, évaluer et commencer à intervenir dans l'axe des réflexes primitifs en ergothérapie.



Mise en contexte

Les approches neurodéveloppementales sont de plus en plus populaires dans les suivis de moyenne et longue durée, afin de favoriser le développement et le fonctionnement de l'enfant dans ses occupations.

En effet, différentes études ont démontré un lien entre la rétention de réflexes primitifs et les difficultés de langage / de motricité fine / d'écriture manuelle. En raison de la plasticité neurale, celles-ci ont également soulevé la possibilité que certains enfants puissent bénéficier d'interventions visant l'intégration des réflexes primitifs pour prévenir des difficultés, soutenir l'apprentissage ou améliorer une écriture inefficace.

Dans cette optique, l'intervention basée sur l'intégration des réflexes primitifs paraît intéressante. Effectivement, elle est de plus en plus connue et pratiquée par les professionnels, néanmoins, pour beaucoup de cliniciens, l'intervention neurodéveloppementale demeure ambiguë, peu accessible ou réaliste à mettre en place dans leur réalité clinique. Par ailleurs, les données probantes sur l'intervention dans l'axe des réflexes primitifs sont encore émergentes, incitant ainsi à des réflexions avant d'inclure ce type de modalité au plan d'intervention en ergothérapie.

En présence :

- de retards de développement des préalables moteurs à l'écriture
- de difficultés avec l'apprentissage des patrons moteurs des lettres
- d'une lisibilité de l'écrit qui ne s'acquiert ou ne se maintient pas
- de difficultés de progression vers l'automatisation du geste d'écriture (double tâche)
- d'une lenteur d'écriture
- d'inconfort dans la prise / dans le geste d'écriture
- de difficultés d'engagement dans les situations d'écriture

...nous savons qu'il est d'abord essentiel d'effectuer un bilan des capacités impliquées pour spécifier l'origine des défis, afin d'établir des axes d'interventions précis et réalistes qui pourront améliorer la fonction.

Cette formation propose donc spécifiquement une **prise de conscience de l'importance** de l'intégration des réflexes primitifs pour le développement des préalables, l'apprentissage et la progression des capacités d'écriture de l'élève et sa considération dans l'évaluation et l'intervention pour les défis d'écriture. Elle offre aussi une **incursion technique dans la maîtrise**

de **procédures d'évaluation** simples, l'observation des mouvements de l'enfant ainsi que dans la **connaissance et de modalités d'intervention** de départ à ce niveau. Ceci permettra à l'ergothérapeute d'**expérimenter la réalité clinique** reliée à ce type d'approche et de **prendre position** face à son intérêt d'inclure ou non des procédures d'évaluation et des activités d'intervention neurodéveloppementales dans ses suivis afin de bonifier ses prises en charge liées à des défis d'écriture.

Cette formation permet aussi d'**approfondir l'étude des réflexes primitifs dans une optique de consolidation du développement sensorimoteur**, sujet qui avait également été abordé dans la formation « L'essentiel en ergothérapie pédiatrique : Développement et fonctionnement de l'enfant, Introduction à la perspective et aux stratégies de l'ergothérapie ».

➡ À noter que cette formation **n'aborde pas** l'ensemble de la démarche de prise en charge professionnelle d'élèves avec défis de motricité fine / d'écriture. Nous ne verrons pas d'autres activités d'évaluation au-delà de la vérification du niveau d'intégration des réflexes primitifs, ni l'analyse du rendement et de l'engagement de l'enfant dans ses activités d'écriture, ni la planification de l'intervention, notions qui ont été abordées dans les formations suivantes*:

- [La motricité fine en pédiatrie : Compétences cliniques pour ergothérapeutes](#)
- [L'écriture en ergothérapie : Principes et approches d'évaluation et d'intervention de la perspective de l'ergothérapie](#)

⚠ **IMPORTANT** : Il ne faut pas interpréter cette offre de formation comme un endossement ou une validation de l'efficacité des approches neurodéveloppementales sur le rendement et l'engagement de l'enfant dans ses occupations. Néanmoins, dans le cadre de cette formation, l'ergothérapeute aura accès à l'information nécessaire et à l'état des données probantes sur le sujet à ce jour pour prendre position et savoir comment intégrer ces approches dans une prise en charge en ergothérapie. L'ergothérapeute demeure responsable de son processus décisionnel quant à l'inclusion et l'utilisation des procédures d'évaluation et des activités d'intervention qui seront proposées dans la formation, en fonction de sa perspective, expérience et de son contexte de travail.

Formation continue en ligne pour ergothérapeutes en pédiatrie

FORMATRICE • ERGOTHÉRAPEUTE
Josiane Caron Santha
josianecaronsantha.com

Attestation des compétences
Votre nom ici
A compléter avec votre formation de 12 heures
Écrire librement :
Comprendre, évaluer et commencer à intervenir dans l'axe des réflexes primitifs en ergothérapie

JCSI Formation en ligne
Écrire Librement
Comprendre, évaluer et commencer à intervenir dans l'axe des réflexes primitifs en ergothérapie


Écrire Librement:
Comprendre, évaluer et commencer à intervenir dans l'axe des réflexes primitifs en ergothérapie

Survol du contenu de la formation


MODULE 1 : Nous entamerons le sujet par une révision des **capacités préalables à l'apprentissage de l'écriture** susceptibles d'être affectées par le niveau d'intégration des réflexes primitifs et d'émergence des réflexes posturaux. Nous poursuivrons avec une présentation du **concept « d'écriture libre »** et son application en contexte d'apprentissage, ainsi que dans la progression des compétences en écriture manuscrite. Nous aborderons ensuite brièvement **l'historique des approches d'intervention neurodéveloppementales** et leur utilisation en **ergothérapie**. Puis, nous constaterons **l'état des données** probantes avec une emphase sur la littérature des 5 dernières années. Nous soulèverons les **enjeux liés à une pratique d'ergothérapeute basée sur les données probantes**.

MODULE 2 : Nous **définirons** ce qu'est un réflexe primitif dans le contexte du processus de contrôle moteur volontaire. Nous étudierons ensuite le **rôle que jouent les réflexes primitifs dans le développement de l'enfant**, puis l'importance de leur intégration pour favoriser l'apprentissage et la maîtrise de l'écriture manuelle. Par la suite, nous explorerons les **fonctions développementales spécifiques de 10 réflexes primitifs**, ainsi que le moment et la manière dont ils sont habituellement censés s'intégrer de façon naturelle, en distinction des impacts possibles de leur rémanence.

MODULE 3 : Nous débuterons par une discussion de différents **principes d'évaluation** des réflexes primitifs. Nous apprendrons à reconnaître des **manifestations cliniques** suggérant la rétention de réflexes primitifs et à observer celles-ci de manière objective avec des **tests cliniques et à en documenter les résultats dans un dossier de travail pour préparer et structurer le processus d'intervention**.

 **Note** : *La théorie et les procédures d'évaluation apprises seront utiles dans la compréhension des défis des enfants, au-delà de ceux liés à l'écriture.*

MODULE 4 : Nous discuterons des **principes, étapes et avenues possibles** de l'intervention neurodéveloppementale. Ensuite, nous verrons pourquoi et comment préparer l'enfant à bénéficier d'une intervention dans l'axe des réflexes primitifs. Pour favoriser l'intégration de chacun des 10 réflexes vus dans la formation, nous verrons d'abord les **axes d'intervention possibles** puis nous expérimenterons une variété **d'activités ludiques** offrant divers niveaux de contrôle moteur pour favoriser l'intégration de chaque réflexe, ce qui permettra à l'ergothérapeute de commencer à intervenir de manière fonctionnelle auprès des enfants. Enfin, nous explorerons **la structure d'une séance d'intervention typique** et la verrons appliquées à deux séances d'intervention avec des enfants 7 et 11 ans.

 **Note** : *que nous ne verrons pas de techniques manuelles isométriques ou avec des mouvements rythmés qui sont des approches spécifiques enseignées par d'autres formateurs (ex. méthode Masgutova et méthode RMT), mais nous allons réfléchir aux principes d'intervention qui devraient régir leur application en contexte d'ergothérapie.*

MODULE 5 : La formation se conclura par un scénario clinique démontrant un exemple d'évaluation et une discussion de différents **enjeux cliniques et déontologiques** liés à la pratique d'approches neurodéveloppementales en ergothérapie.

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Permettre à l'ergothérapeute de développer sa compréhension du neurodéveloppement de l'enfant et de se familiariser avec le processus d'évaluation et d'intervention dans l'axe d'intégration des réflexes primitifs, dans ses prises en charge impliquant de l'écriture manuscrite.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES

Au terme de la formation, l'ergothérapeute pourra :

- 1. Comprendre la notion de contrôle moteur** et les différents niveaux de contrôle disponibles depuis la naissance et au cours du développement.
- 2. Définir ce qu'est un réflexe primitif** et un **réflexe postural** et expliquer les rôles de 10 d'entre eux dans le développement sensorimoteur.
- 3. Connaître l'importance de l'intégration de certains réflexes primitifs** pour le développement des préalables, l'apprentissage / l'efficacité de l'écriture manuelle au fil des années.
- 4. Repérer qualitativement des indices d'influence** de certains réflexes primitifs suggérant leur rétention (non-intégration) dans les habitudes de vie.
- 5. Apprécier le niveau d'interférence** (l'intensité de l'impact) **de réflexes non intégrés sur l'activité d'écriture.**
- 6. Déterminer la pertinence d'évaluer objectivement** le niveau d'intégration d'un ou de plusieurs réflexes susceptibles d'avoir un impact sur le développement des habiletés sous-jacentes requises pour l'écriture.
- 7. Maîtriser des procédures pour évaluer** objectivement le niveau d'intégration de 10 réflexes primitifs.
- 8. Décrire le processus d'intégration** des réflexes et les enjeux à considérer pour l'intervention basée sur l'intégration des réflexes primitifs.
- 9. Se référer à une banque d'activités ludiques** offrant divers niveaux de contrôle moteur volontaire dans le but de soutenir le développement des habiletés de préécriture et d'écriture.
- 10. Se familiariser avec des données probantes** récentes (5 dernières années) dans le domaine du neurodéveloppement et les enjeux de leur application en ergothérapie.
- 11. Préciser si l'ajout d'évaluation et d'intervention neurodéveloppementales** est réaliste, justifié et déontologique pour sa propre pratique et déterminer la pertinence de suivre des formations complémentaires plus poussées dans des approches spécifiques.
- 12. Maîtriser les préalables théoriques** lui permettant d'utiliser le programme : LES MOUVEMENTS MARINS pour soutenir l'intégration des réflexes primitifs.

FORMATRICE • ERGOTHÉRAPEUTE

Josiane Caron Santha

Josiane Caron Santha International 650 Boulevard du Fort-Saint-Louis, Local 11, Boucherville, QC J4B 1S9 Canada
Tél (450) 645-4954 Fax (514) 394-7934 service@josianecaronsantha.com www.josianecaronsantha.com

FICHE TECHNIQUE DE LA FORMATION



COHORTE : 3 T

PÉRIODE D'ACCÈS : 12 mois à partir de la date d'inscription

DURÉE de la FORMATION : 21.0 (12 h de contenu vidéo + 9 h d'exercices réflexifs et pratiques)

TYPE/LIEU de la FORMATION : En ligne (préenregistrée) sur notre plateforme de formation

PUBLIC CIBLE : Ergothérapeute en pédiatrie...

- Qui intervient avec des enfants ou des adolescents en prévention ou en intervention pour des défis d'écriture.
- Qui n'a jamais suivi de formation sur les réflexes primitifs / archaïques*

**Cette formation est conçue pour initier l'intervenant aux notions théoriques, aux procédures d'évaluation et aux enjeux de l'intervention au niveau des réflexes primitifs. Pour l'ergothérapeute ayant déjà suivi une formation sur le sujet, il faut s'attendre à de la révision / consolidation de ces aspects plutôt que des apprentissages nouveaux.*

Les aspects exclusifs / uniques de la formation qui seront utiles aux ergothérapeutes de tous niveaux d'expérience sont :

- ✓ *La mise en relation avec le développement des préalables et de la progression des capacités liées à l'écriture*
- ✓ *Présentation multimédia stimulante comportant beaucoup d'images et de séquences vidéo avec des enfants*
- ✓ *Contact avec la formatrice pour l'application du contenu de la formation pendant 12 mois par écrit en tout temps et via des coachings d'intégration (en direct-live) ponctuels*
- ✓ *Plus de 120 activités thématiques originales pouvant soutenir vos interventions visant l'intégration des réflexes primitifs*
- ✓ *Des outils cliniques imprimables très visuels pour vous aider à structurer votre processus d'évaluation et d'intervention avec licence de reproduction personnelle.*

PRÉREQUIS : Aucun, mais...

- Il est fortement conseillé de posséder des connaissances sur le développement sensorimoteur de l'enfant. Un vocabulaire clinique sera utilisé et les notions indiquées comme préalables (énoncé souligné) ne seront pas expliquées dans la formation.
- Il faut aussi déjà posséder des compétences ou avoir l'intention de suivre une formation sur la prise en charge d'enfants avec des difficultés d'écriture, car la présente formation n'aborde pas l'évaluation, l'analyse clinique, le compte-rendu ou les axes d'intervention pour l'écriture au-delà de la considération des réflexes primitifs dans l'évaluation et l'intervention.

FORMATRICE • ERGOTHÉRAPEUTE
Josiane Caron Santha

Josiane Caron Santha International 650 Boulevard du Fort-Saint-Louis, Local 11, Boucherville, QC J4B 1S9 Canada
Tél (450) 645-4954 Fax (514) 394-7934 service@josianecaronantha.com www.josianecaronantha.com

NIVEAU DE DIFFICULTÉ : Avancé

CONTACTS AVEC LA FORMATRICE : En tout temps via les sections « commentaires » interactives dans la formation et ponctuellement via des sessions de coaching « live » (optionnelles).

ACCESSIBILITÉ DE LA FORMATION : Ordinateur, tablette, téléphone / télévision intelligente

ATTESTATION : Certificat attestant la participation/durée, remis à la complétion de la formation.

MOYENS et SUPPORTS PÉDAGOGIQUES :

- ✓ Autoévaluation des connaissances pré-formation
- ✓ Liste de références / données probantes (jusqu'en 2023)
- ✓ Cahier de formation très complet sauvant du temps de prise de note
- ✓ Lecture de fiches théoriques
- ✓ Enseignement multimédia (Photos, vidéos, illustrations, schémas multiples...)
- ✓ Démonstrations de procédures cliniques / de mouvements / ateliers d'observation
- ✓ Interactions avec la formatrice via une section « commentaires » dans la formation
- ✓ Sessions de coaching « live » ponctuelles dans lesquelles nous pourrions raffiner l'évaluation et la planification de l'intervention en fonction de vos questions et besoins.
- ✓ Un scénario clinique démontrant un extrait d'évaluation
- ✓ Deux exemples de séances d'intervention avec des enfants (6 et 11 ans)
- ✓ Outils cliniques téléchargeables (ex. formulaires d'évaluation, affiche, activités de préécriture / écriture, cartons d'évaluation et d'activités de poche, etc.)
- ✓ Courriels d'intégration à la fin de chaque module
- ✓ Questionnaire de validation en fin de formation

MODALITÉS FINANCIÈRES

MODALITÉS FINANCIÈRES : Voir le cout en vigueur selon les devises sur le site web ou par courriel (jcs@josianecaronsantha.com).

INSCRIPTION : Par carte de crédit sur le site ou facturation et virement

Ce tarif comprend :

- ✓ *L'accès à la formation sur la plateforme de formation pour 12 mois*
- ✓ *Les documents pédagogiques et de référence*
- ✓ *L'accompagnement à distance de la formatrice, dans une mesure raisonnable*

QUESTIONS ? INSCRIPTIONS ? DEVIS ?

ics@josianecaronsantha.com

www.josianecaronsantha.com

FORMATRICE

Josiane Caron Santha, B.Sc., M.Sc., erg. OTR

(avec la collaboration de Véronique Grandmont, erg. (20 ans + d'expérience))

Diplômée d'un Baccalauréat en ergothérapie de l'Université McGill (Montréal, QC, CANADA) et d'une maîtrise post professionnelle de l'Université Dalhousie (Halifax, NS, Can), je suis formatrice et ergothérapeute (réseau de la santé publique, clinique privée, milieu scolaire, milieu de garde, intervention précoce à domicile, télépratique / télésoin) depuis 1998.



Mes principaux champs d'intérêt concernent les troubles neurodéveloppementaux, dont l'autisme, le TDAH et le TDC, troubles fréquemment associés à des défis d'écriture. Depuis 2013, je tiens compte de la qualité de l'intégration des réflexes primitifs à mes évaluations et analyse afin d'orienter mes interventions cliniques. J'ai suivi 8 formations et consulté beaucoup d'ouvrages sur le sujet à ce jour. Je vérifie la littérature et la qualité des données probantes sur ce sujet régulièrement.

Ma mission personnelle est de partager ma passion pour la profession et mes connaissances avec les ergothérapeutes de la francophonie internationale, et de faire connaître la spécificité de l'ergothérapie au grand public.

Je suis membre de l'ordre des ergothérapeutes du Québec, certifiée pour la pratique canadienne par le CAOT ainsi que OTR avec la mention spéciale PEDIATRICS par le National Board for certification in Occupational Therapy (NBCOT) des États-Unis. (V. 08.01.2024)

ACADÉMIE JCSI / Josiane Caron Santha International

Adresse : 650, Boulevard du Fort-Saint-Louis, Local 11

Ville : Boucherville

Province : Québec

Pays : Canada

Code postal : J4B 1S9

Téléphone : 450.999.0566

Courriel : service@josianecaronsantha.com

Site web : www.josianecaronsantha.com

