

TITRE DE LA FORMATION : **La motricité fine en pédiatrie :** **Compétences cliniques pour** **ergothérapeutes**



DESCRIPTION : Toujours dans un contexte dans lequel l'ergothérapeute débute son processus clinique à partir des occupations, cette formation lui permettra, d'une part, d'acquérir / d'approfondir ses connaissances théoriques sur la motricité fine et les capacités sous-jacentes qui la soutiennent. D'autre part, elle lui donnera l'opportunité de développer / bonifier ses compétences d'évaluation, d'analyse et d'intervention auprès d'enfants présentant des situations de handicap dans leurs habitudes de vie liées à un retard de développement ou à des atypies de la motricité fine. Enfin, de par des enseignements ancrés dans la perspective occupationnelle, la formation contribuera à renforcer l'identité professionnelle de l'ergothérapeute et au rayonnement de la profession.

N.B. Cette formation propose des compétences en ERGOTHÉRAPIE qui seront également applicables au-delà des contextes cliniques appliqués à la motricité fine.

FICHE TECHNIQUE DE LA FORMATION

COHORTE : 16T

DATE DE DÉBUT : Date d'inscription

DATE DE FIN : Au plus tard 12 mois après la date d'inscription

DURÉE DE LA FORMATION : 21 heures (équivalent à 3 jours en présentiel)

PÉRIODE D'ACCÈS : 12 mois (l'ergothérapeute suit la formation à son rythme avec l'accompagnement à distance de la formatrice)

TYPE / LIEU DE LA FORMATION : En ligne sur notre plateforme de formation (elearning)

PRÉREQUIS : Aucun

NIVEAU DE DIFFICULTÉ : MODÉRÉ

PROFESSIONNELS VISÉS : Ergothérapeute en contexte pédiatrique

MODALITÉS FINANCIÈRES : Voir le cout en vigueur selon les devises sur le site web ou par courriel (jcs@josianecaronsantha.com).

Ce tarif comprend :

- ✓ *L'accès à la plateforme de formation pour 12 mois*
- ✓ *La mise à disposition des documents pédagogiques*
- ✓ *L'accompagnement à distance de la formatrice dans une mesure raisonnable*

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION :

Au terme de la formation, l'ergothérapeute sera apte à :

1. Utiliser la terminologie adéquate pour référer aux concepts théoriques rattachés à la motricité fine et à ses capacités sous-jacentes lors de ses communications professionnelles.
2. Réaliser avec efficacité les différentes étapes du processus ergothérapique appliquées à des situations de handicap dans des activités manuelles relevant de retards ou atypies de la motricité fine.
3. Faire des liens entre le développement des composantes de la motricité fine et le fonctionnement dans les activités de la vie quotidienne.
4. Sélectionner et administrer une batterie d'évaluation standardisée appropriée aux besoins de sa clientèle.
5. Effectuer des observations cliniques liés aux composantes de la motricité fine et à ses capacités sous-jacentes.
6. Réaliser un processus de collecte de données (quantitatives et qualitatives) efficace permettant de faire des hypothèses précises quant à l'origine des situations de handicap et évitant de sur / sous évaluer l'enfant.
7. Analyser ses résultats d'évaluation et rédiger des comptes rendus conformément à la perspective de l'ergothérapie pour des situations de handicap liées à la motricité fine.
8. Sélectionner et prioriser les objectifs puis rédiger un plan d'intervention clair et réaliste visant à réduire ou éliminer les situations de handicap, qui tient compte des enjeux existants pour le client et qui traduit bien le rôle de l'ergothérapeute auprès des tiers lecteurs.
9. Faire des choix d'approches et de modalités d'intervention de manière stratégique, en fonction du contexte d'intervention pour le client et de son potentiel de développement.
10. Préparer efficacement des séances d'intervention en utilisant de nouvelles idées d'activités, en les organisant de manière logique dans une séquence qui en optimisera l'impact.
11. Adopter des stratégies pour s'ajuster aux défis associés au TSA, TDAH et DYS (troubles d'apprentissage), durant les séances d'ergothérapie.
12. Considérer des stratégies facilitant la collaboration et l'engagement des parents et de l'enfant envers le suivi et la réalisation de programmes à domicile.



APERÇU DU CONTENU

VOLET THÉORIQUE

- Revue du processus de prise en charge en ergothérapie appliquée à des demandes de service associées à des défis de la motricité fine/écriture
- Revue de l'anatomie, des fonctions motrices et perceptives de la main
- Étude détaillée de chacune des 7 composantes de la motricité fine et de leur séquence de développement à l'aide d'exemples vidéo
- Exploration et pistes d'évaluation de différentes capacités sensorimotrices ayant un impact sur le développement de la motricité fine : contrôle postural, stabilité proximale & intégration bilatérale, dissociation, praxies, intégrité musculosquelettique, intégration visuomotrice, maturité neurologique, dominance manuelle

VOLET ÉVALUATION

- Présentation de 4 batteries d'évaluation standardisées (PDMS-2, MABC-2, BOT-2, GOAL) et appréciation de leurs forces et faiblesses dans différents contextes cliniques.
- Démonstration du matériel et des tâches pour chacune, pistes et considérations selon les besoins évaluatifs ou particuliers des enfants
- Considérations pour la planification de l'évaluation et l'administration de batteries standardisées
- Anticipation de différents défis pouvant survenir lors de l'évaluation d'un enfant et pistes de réflexions associées
- Atelier d'observation et d'analyse de séquences vidéos
- Accès exclusif à des extraits vidéos commentés d'une évaluation d'un enfant de 9 ans, présentant des situations de handicap liées à son écriture, à une analyse préliminaire des résultats de l'évaluation.
- Introduction à un canevas d'aide à l'analyse et à la planification de l'intervention (C.A.A.P.I.)
- Exemple d'un compte-rendu d'évaluation complet

VOLET INTERVENTION

- Jeux contextuels liés à la planification de l'intervention
- Considérations liées au choix d'un modèle ou d'une approche d'intervention
- Rédaction d'objectifs SMART et du plan d'intervention
- Séquence typique du déroulement d'une séance d'intervention
- Principes d'intervention détaillés pour chacune des composantes de la motricité fine
- Idées d'activités par composante de la motricité fine et par préalable sensorimoteur
- Survol des principes et idées pour stimuler l'intégration du réflexe d'agrippement
- Défis d'intervention et stratégies d'ajustement pour le TDAH, TSA, et les DYS
- Mise en pratique de l'élaboration des premiers axes d'intervention pour l'enfant vu dans le volet ÉVALUATION
- Visionnement de la première séance d'intervention de ce même enfant et survol des activités réalisées au cours du suivi
- Stratégies de communication pour favoriser la collaboration et l'engagement des parents dans le suivi
- Survol d'une séance type avec une enfant de 3 ans
- Observation d'une séquence complète avec un enfant de 6 ans



MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Autoévaluation et identification des besoins personnels et des capacités d'observation clinique en début de formation
- Cahier de formation imagé avec transcription des éléments théoriques présentés dans les vidéos pour sauver du temps de prise de note
- Présentations didactiques avec supports « power point » imprimables
- Démonstrations de matériel, photos, vidéos, illustrations, schémas multiples
- Discussions indirectes via une section commentaires dans la formation
- Défis d'intégration pratiques à la fin de chaque module (reçus par courriel)
- Études de cas
- Sessions optionnelles de coaching d'intégration (en direct) au cours de l'année
- Questionnaire de validation à la fin de la formation
- Attestation de présence et de succès à la conclusion de la formation

QUESTIONS ? INSCRIPTIONS ? DEVIS ?

ics@josianecaronsantha.com

www.josianecaronsantha.com

FORMATRICE: Josiane Caron Santha, B.Sc., M.Sc., erg

Diplômée d'un Baccalauréat en ergothérapie de l'Université McGill (Montréal, QC, Can) et d'une maîtrise post-professionnelle de l'Université Dalhousie (Halifax, NS, Can), Josiane est ergothérapeute et formatrice en ergothérapie depuis 1998.



Au cours de sa carrière, Josiane a oeuvré en intervention précoce, en milieu de garde et scolaire, en centre de réadaptation public ainsi qu'en clinique privée avec les bébés, enfants et adolescents. Ses principaux champs d'intérêt concernent les troubles neurodéveloppementaux, dont le TSA, TDAH, TDC et les troubles d'apprentissage qui sont fréquemment associés à diverses difficultés affectant notamment la motricité fine. Josiane a intégré plusieurs approches d'intervention et développé plusieurs outils originaux ciblant les défis particuliers des enfants qui composent sa clientèle (attention courte, intérêt limité, faiblesses langagières et conceptualisation difficile). Elle a aussi la mission personnelle de faire connaître l'expertise de l'ergothérapie au grand public par le biais de capsules vidéo sur les réseaux sociaux, de son blogue et de la publication de plusieurs ouvrages pédagogiques.

Josiane est membre de l'ordre des ergothérapeutes du Québec et est certifiée pour la pratique canadienne par le CAOT. Elle est également certifiée OTR avec la mention spéciale PEDIATRICS par le National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT) des États-Unis. 18.09.2024

La motricité fine en pédiatrie
Compétences cliniques pour ergothérapeutes
(théorie, évaluation, intervention)

ACADÉMIE JCSI / Josiane Caron Santha International

Adresse : 650, Boulevard du Fort-Saint-Louis, Local 11
Ville : Boucherville
Province : Québec
Pays : Canada
Code postale : J4B 1S9
Téléphone : 450.999.0566
Courriel : service@josianecaronsantha.com